



PSYCHOLOGIA OGÓLNA

6253S1-PSYCHO

ECTS: 3

CYKL: 2019Z

TREŚCI MERYTORYCZNE
ĆWICZENIA:

Ćwiczenia: 1. Psychologia, jako nauka, główne nurty badawcze. Zajęcia wprowadzające, prezentacja poszczególnych zagadnień przewidzianych do realizacji w roku akademickim. Omówienie standardów przedmiotu. Wytyczenie zadań krótko i długo terminowych względem nauki przedmiotu. Mózg i układ nerwowy - biologiczne podstawy psychologii. 2. Temperament – koncepcje temperamentu wg Hipokratesa, Galena, Sheldona, Kretschmera, Pawłowa, Sterelaua. Temperament a sprawność działania jednostki – rola układu nerwowego. Autodiagnoza cech temperamentalnych – testem FCZ-KT. Przełożenie wiedzy o temperamencie na praktykę w pracy dietetyka z pacjentem. 3. Procesy poznawcze – spostrzeganie, pamięć, uwaga, myślenie oraz inteligencja. Rola procesów poznawczych w funkcjonowaniu człowieka. Jak można wykorzystywać wiedzę o procesach poznawczych w pracy dietetyka? 4. Mechanizmy wzbudzenia emocji – aspekt biologiczny i psychologiczny. Cztery systemy wzbudzenia emocji według Izarda. Wzajemne oddziaływanie na siebie emocji i procesów poznawczych. Wpływ emocji na życie człowieka - mechanizm regulacji emocji. Uczucia jako „drogowskaz” dla prawidłowej diety. 5. Czym jest osobowość człowieka? Wybrane koncepcje osobowości na podstawie teorii PEN – koncepcja trzech superczynników osobowości w ujęciu Eysenca. Autodiagnoza zasobów osobowościowych. Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych. Złożoność mechanizmów motywacyjnych - motywacja w podejściu psychodynamicznym, behawiorystycznym, humanistycznym oraz poznawczym. 6. Wprowadzenie do psychologii rozwojowej – cykl życia człowieka. Okres prenatalny, noworodkowy oraz niemowlęcy. Rozwój w okresie dzieciństwa – wczesne, średnie, późne. Okres dorostania. Rozwój w okresie dorosłości – wiek młodzieńczy, wiek dorosły. Etapy ludzkiego życia w ujęciu starości. Charakterystyka rozwoju człowieka. 7. Psychologia w codzienności człowieka – pożywianie i procesy trawienne. Integralność procesów psychicznych w reakcjach organizmu. Oddziaływanie smaku i procesów trawiennych na poczucie głodu i sytości w interakcji procesów emocjonalnych oraz poznawczych. Podwzgórze a regulacja odżywiania – mechanizm nalogowego regulowania emocji. Kolokwium weryfikujące wiedzę. SEMINARIUM: 1. Współczesne nurty badawcze w psychologii ogólnej na podstawie najnowszych badań naukowych, wybór tematyki z artykułów naukowych. Procesy poznawcze a codzienność funkcjonowania. 2. Zawiadomcy emocji i motywacji – mózg, biologizm, psychika Przegląd wybranych artykułów naukowych z obszaru najnowszych badań eksperymentalnych z obszaru psychologii emocji i motywacji.- Osobowość całościowe rozumienie człowieka – przegląd wybranej literatury. 3. Czynniki ryzyka rozwojowego od poczęcia do wczesnego dzieciństwa. Rola relacji matka – dziecko. Stres podczas ciąży a późniejsze konsekwencje rozwojowe dla dziecka. Wpływ odżywiania na rozwój mózgu dziecka. Czynniki ryzyka wpływające na rozwój psychomotoryczny dziecka – przegląd wybranych artykułów naukowych.

WYKŁADY:

1. Nauki o zdrowiu i psychologia - konflikt czy współpraca ? (przedmiot badań, zakres, zadania, kierunki rozwoju). 2. Psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie - wprowadzenie 3. Procesy poznawcze a funkcjonowanie w obszarze odżywiania (wrażenia, spostrzeganie, pamięć, uwaga, myślenie) 4. Emocje i uczucia a funkcjonowanie w obszarze odżywiania (pojęcie emocji, wybrane teorie, rodzaje emocji i uczuć, kontrola emocji, inteligencja emocjonalna) 5. Motywacja a funkcjonowanie w obszarze odżywiania (pojęcie, rodzaje, teorie, wpływ motywacji na działanie) 6. Osobowość a funkcjonowanie w obszarze odżywiania (pojęcie, teorie, temperament, potrzeby, wartości, postawy, rozwój osobowości, dojrzłość osobowości, zaburzenia osobowości) 7. Paradygmat stresu psychologicznego (definicja, rodzaje, poziomy, źródła stresu, mechanizmy reakcji stresowej - neuroanatomia i biochemia stresu, objawy stresu, czynniki predysponujące do przeżywania stresu, stres a odporność organizmu – psychoneuroimmunologia, rola stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób, mechanizmy radzenia sobie ze stresem). 8. Stres a funkcjonowanie w obszarze odżywiania. 9. PTSD – zespół stresu pourazowego – pojęcie, geneza, rodzaje, następstwa bezpośrednie i długotrwałe, sposoby leczenia, rokowania. 10. Komunikacja interpersonalna jako integralny element działań dietetyka w kontakcie z pacjentem (definicja, funkcje, kanały, poziomy, kongruencja przekazu, cel komunikacji, cechy właściwie nawiązanego kontaktu z pacjentem, źródła trudności, styl komunikacji). 11. Komunikacja niewerbalna w kontakcie z pacjentem (wygląd zewnętrzny, kontakt wzrokowy, odległość w kontakcie – dotyk, proporcje w kontakcie, gesty, postawa ciała, asocjacja- dysocjacja, odwzorowanie, dostrojenie, poprowadzenie). 12. Komunikacja werbalna w kontakcie z pacjentem (sztuka słuchania, sztuka zadawania pytań, budowanie komunikatów, informowanie pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych, terapeutycznych, negocjacje, bariery w komunikacji z pacjentem, przekaz informacji zwrotnych o stanie zdrowia, przekaz informacji trudnych pacjentowi i jego rodzinie – diagnoza, niekorzystne rokowania, śmierć). 13. Świadome modyfikowanie i dostosowanie komunikacji do osoby pacjenta (wiek, płeć, poziom intelektualny, wykształcenie), specyfiki odżywiania lub zaburzenia odżywiania, etapu procesu pracy (diagnostyka, diagnoza, leczenie, hospitalizacja). 14. Elementy perswazji oraz interwencji motywujących i wspierających w pracy dietetyka.

CEL KSZTAŁCENIA:

Przekazywana wiedza z zakresu psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (z uwzględnieniem procesów poznawczych, emocji i uczuć, motywacyjnych, osobowości, zachowania) będzie teoretyczną podstawą przygotowania do psychologicznej analizy funkcjonowania człowieka w obszarze odżywiania oraz do psychologicznej analizy własnego funkcjonowania w kontekście wykonywania zawodu dietetyka. Oczekiwany efekt finalny powinien być wysoki profesjonalizm przyszłych dietetyków. Wiedza dotycząca uwarunkowań kontaktu z pacjentem i zasad skutecznej komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) będzie fundamentem kształtowania umiejętności budowania i utrzymania relacji z pacjentem.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OBSZAROWYCH I KIERUNKOWYCH

Przedmiot/moduł:	Psychologia ogólna
Obszar kształcenia:	Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej
Status przedmiotu:	Obligatoryjny
Grupa przedmiotów:	A - przedmioty podstawowe
Kod ECTS:	14053-11-A
Kierunek studiów:	Dietetyka
Specjalność:	Dietetyka
Profil kształcenia:	Praktyczny
Forma studiów:	Stacjonarne
Poziom studiów:	Pierwszego stopnia/ licencjackie
Rok/sesemestr:	1 / 1
Rodzaje zajęć:	Ćwiczenia, Seminarium, Wykład
Liczba godzin w sem/tyg.:	Ćwiczenia: 20, Seminarium: 10, Wykład: 30
Formy i metody dydaktyczne:	Ćwiczenia(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) : prezentacja multimedialna, praca w grupie, Seminarium(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;ĆWICZENIA: Sprawdzian pisemny - 2 opisowe pytania (wejściówka), analiza studium przypadku(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;ĆWICZENIA: Kolokwium pisemne - Końcowe kolokwium obejmuje materiał z ćwiczeń – forma testowa 30 pytań jednokrotnego wyboru. Aby uzyskać ocenę dostateczną należy osiągnąć 70%. (K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;ĆWICZENIA: Prezentacja - Każdy student zobowiązany jest do przygotowania prezentacji multimedialnej z materiału podanego przez wykładowcę, zawartego w harmonogramie przedmiotu. (K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;SEMINARIUM: Sprawozdanie - Pisemne i ustne sprawozdanie, analiza artykułów naukowych(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;WYKŁAD: Kolokwium ustne - Każdy ze studentów odpowiada na 3 pytania z zakresu wiedzy przekazywanej w ramach wykładu.(K1, U1, W1)
Forma i warunki weryfikacji efektów:	ĆWICZENIA: Ocena pracy i współpracy w grupie - ocena w oparciu o pracę na zajęciach(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;ĆWICZENIA: Sprawdzian pisemny - 2 opisowe pytania (wejściówka), analiza studium przypadku(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;ĆWICZENIA: Kolokwium pisemne - Końcowe kolokwium obejmuje materiał z ćwiczeń – forma testowa 30 pytań jednokrotnego wyboru. Aby uzyskać ocenę dostateczną należy osiągnąć 70%. (K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;ĆWICZENIA: Prezentacja - Każdy student zobowiązany jest do przygotowania prezentacji multimedialnej z materiału podanego przez wykładowcę, zawartego w harmonogramie przedmiotu. (K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;SEMINARIUM: Sprawozdanie - Pisemne i ustne sprawozdanie, analiza artykułów naukowych(K2, K3, K4, U2, U3, U4, U5, W2) ;WYKŁAD: Kolokwium ustne - Każdy ze studentów odpowiada na 3 pytania z zakresu wiedzy przekazywanej w ramach wykładu.(K1, U1, W1)
Liczba pkt. ECTS:	3
Język wykładowy:	polski
Przedmioty wprowadzające:	brak
Wymagania wstępne:	brak
Nazwa jednostki org. realizującej przedmiot:	Katedra Rehabilitacji , Katedra Psychologii i Nauk Społecznych w Medycynie ,
Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu:	mgr Kamila Regin , dr Izabela Sebastyańska-

EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbole ef. obszarowych:

MP_P6S_KK1+++ , MP_P6S_KK2+++ , MP_P6S_KR1+++ ,
MP_P6S_UK+++ , MP_P6S_UO+++ , MP_P6S_UW2+++ ,
MP_P6S_UW5+++ , MP_P6S_WG1+++ , MP_P6S_WK1+++ ,

Symbole ef. kierunkowych:

KP6_KK1+ , KP6_KK2+ , KP6_KK3+ , KP6_KR1+ , KP6_KR2+ ,
KP6_UK1+ , KP6_UO4+ , KP6_UO5+ , KP6_UW18+ , KP6_UW4+ ,
KP6_WG1+ , KP6_WK5+ ,**EFEKTY KSZTAŁCENIA:****Wiedza**

W1 - Zna i rozumie psychiczny wymiar zdrowia i choroby (definiuje podstawowe pojęcia).

W2 - Zna i rozumie rolę psychologii w sytuacji choroby, kalectwa oraz problemach ze zdrowiem psychicznym

Umiejętności

U1 - Potrafi komunikować się z jednostką lub grupą społeczną w celu określenia ich problemów, potrzeb i oczekiwań w stosunku do działań dietetyka.

U2 - Dostrzega oznaki antyzdrowotnych zachowań dietetycznych i na nie reaguje, kierując się dobrem pacjenta.

Swoją postawą promuje aktywność ruchową i zachowania prozdrowotne

U3 - Potrafi ocenić narażenia człowieka na czynniki szkodliwe oraz skutki zdrowotne środowiskowych czynników ryzyka

U4 - Posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o własne działania lub dane źródłowe

U5 - Posiada umiejętność prezentowania w formie ustnej wyników własnych działań i przemyśleń

Kompetencje społeczne

K1 - Identyfikuje i potrafi rozwiązywać problemy związane z wykonywaniem zawodu dietetyka okazując jednocześnie szacunek i troskę o dobro klienta, pacjenta.

K2 - Rozumie potrzebę doskonalenia i uczenia się przez całe życie oraz potrzebę rozwoju osobowego oraz naukowego

K3 - Przestrzega i stosuje zasady etyki akademickiej i zawodowej oraz zasady profesjonalizmu zawodowego

K4 - Potrafi współpracować w grupie i w zespole interdyscyplinarnym, być liderem

LITERATURA PODSTAWOWA

1) -, -, wyd. -, -, t. -, s. -

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1) Ledzińska, L., Zajenkowski, M., Stolarski, M., , Temperament i poznanie., wyd. Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2013 ; 2) Hawras – Naperęta, B., Trempała, J. , Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. , wyd. PWN, 2011 ; 3) Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. , Psychologia poznawcza. , wyd. PWN, 2006

Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

**6253S1-
PSYCHO
ECTS: 3
CYKL: 2019Z**

PSYCHOLOGIA OGÓLNA

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w: ćwiczenia	20 godz.
- udział w: seminarium	10 godz.
- udział w: wykład	30 godz.
- konsultacje	2 godz.
	62 godz.

2. Samodzielna praca studenta:

- samodzielna praca studenta. przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczeń	38 godz.
	38 godz.

1 punkt ECTS = 25-30 godz. pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 100 h : 25 h/ECTS = 4,00 ECTS

średnio: **3 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	2,48 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta:	0,52 punktów ECTS,