



Sylabus przedmiotu - część A Psychologia

39S1P-PSYCH
ECTS: 2.07
CYKL: 2022Z

TREŚCI MERYTORYCZNE

CEL KSZTAŁCENIA

Współczesne pielęgniarstwo wymaga coraz większych kompetencji personelu. Rola zawodowa pielęgniarki uległa transformacji w kierunku samodzielnej realizacji zadań, ciągłej i systematycznej opieki nad pacjentem opierającej się na holistycznym podejściu do człowieka i jego stanu zdrowia. Wiedza i umiejętności z zakresu psychologii obejmujące paradygmat zdrowia i choroby, rozwój człowieka w biegu życia, psychiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie, empatyczną komunikację interpersonalną z pacjentem i jego rodziną pozwolą studentom na diagnozę stanu pacjenta nie tylko w zakresie zdrowia somatycznego, ale również zdrowia psychicznego. W konsekwencji pozwoli to na diagnozę potrzeb psychicznych pacjenta i ich zaspokajanie przez adekwatny dobór metod interwencji i wsparcia psychologicznego.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OPISU CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMACH 6-8 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI W ODNIESIENIU DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH I EFEKTÓW KIERUNKOWYCH

Symbole efektów dyscyplinowych:

M/NZ_P6S_KO1++, M/NZ_P6S_B.U1.+++,
M/NM_P6S_KO1+, M/NZ_P6S_A.W24.+,
M/NZ_P6S_B.W2.+++, M/NM_P6S_A.W2.+++

Symbole efektów kierunkowych:

B.U5.+ , B.U2.+ , B.W26.+ , B.W2.+ , B.U4.+ ,
KP6_KO1.+ , B.W6.+ , B.W10.+ , D.W33.+ ,
B.W5.+ , B.W4.+ , B.W1.+ , B.U6.+ , B.U1.+ ,
B.W22.+ , B.W3.+ , B.U3.+ , B.U7.+ , KP6_KO4.+ ,
KP6_KK1.+ , D.W8.+

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Wiedza:

- W1 - W1. Zna paradygmat zdrowia i choroby w psychologii.
- W2 - W2. Zna międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).
- W3 - W3. Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w biegu życia.
- W4 - W4. Zna, potrafi analizować i antycypować psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie.
- W5 - W5. Posiada wiedzę dotyczącą paradygmatu stresu w psychologii.
- W6 - W6. Zna strukturę, formy, techniki komunikacji interpersonalnej w relacji pielęgniarka/arz - pacjent.

Umiejętności:

- U1 - U1. Potrafi ocenić, analizować wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka.
- U2 - U2. Potrafi identyfikować źródła zachowań prawidłowych, zaburzonych i patologicznych.
- U3 - U3. Potrafi analizować i oceniać funkcjonowanie psychiczne

Akty prawne określające efekty uczenia się:

555/2019

Dyscypliny: nauki medyczne, nauki o zdrowiu

Status przedmiotu:

Obligatoryjny

Grupa przedmiotów:A -

przedmioty podstawowe

Kod: ISCED 0913

Kierunek studiów:

Pielęgniarstwo

Zakres kształcenia:

Profil kształcenia:

Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Poziom studiów: Pierwszego

stopnia

Rok/semestr: 1/1

Rodzaj zajęć: Wykład, Ćwiczenia, Seminarium, Samokształcenie

Liczba godzin w semestrze: Wykład: 20.00, Ćwiczenia: 5.00, Seminarium: 10.00, Samokształcenie: 25.00

Język wykładowy: polski

Przedmioty

wprowadzające: Brak

Wymagania

wstępne: Aktywność poznawcza i motywacja do zgłębiania wiedzy.

Nazwa jednostki org. realizującej przedmiot:

Katedra Psychologii i Socjologii Zdrowia oraz Zdrowia Publicznego

Osoba odpowiedzialna za realizację

przedmiotu: dr Izabela Sebastyańska-Targowska

e-mail:

izabelasebastyanska@wp.pl

Uwagi dodatkowe:

człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz proponować czy stosować formy pomocy psychologicznej.
U4 - U4. Zna i stosuje zasady komunikacji interpersonalnej w relacji z pacjentem.

Kompetencje społeczne:

K1 - K1. Kieruje się dobrem pacjenta, z poszanowaniem godności i autonomii personalnej osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną.

K2 - K2. Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

K3 - K3. Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

FORMY I METODY DYDAKTYCZNE:

Wykład(W1;W2;W3;W4;W5;W6;U1;U2;U4;K1;K2;K3;):Wykład konwencjonalny (przekazywana wiedza ma postać gotową do zapamiętania; sposób jej przyswojenia ma charakter bierny), wykład problemowy (analiza kwestii naukowych, ich weryfikacja, próba rozstrzygnięcia), wykład konwersatoryjny (dopuszcza element interakcji ze studentami w postaci dyskusji, wymiany zdań lub kierowanych przez wykładowcę do słuchaczy pytań), prezentacja Power Point, analiza przypadków, materiały audiowizualne.

Ćwiczenia(W1;W2;W4;W5;W6;U1;U2;U3;U4;K1;K2;K3;):1. Dyskusja 2. Burza mózgów 3. Symulacje (Trening umiejętności i sprawności, którego celem jest osiągnięcie wysokiej sprawności w działaniu. Ideą symulacji jest doskonalenie konkretnych umiejętności oraz uczenie się na błędach popełnianych w bezpiecznej sytuacji ćwiczeniowej. Symulacje mają stać się sposobem na przygotowanie do pracy z pacjentem. Symulacja kończy się podsumowaniem zebranego doświadczenia). 4. Drama (Wczuwanie się w rolę, bycie w roli, improwizacja angażująca ruch i gest, mowę, myśli i uczucia. Dostarcza bezpośredniego doświadczenia, przekraczającego zakres zwykłej informacji, wzbogacającego wyobraźnię i poruszającego emocje tak samo jak umysł. Istotą dramy są sytuacje z doświadczeń klinicznych kontaktów z pacjentem, z literatury przedmiotu. Umożliwia ona przeżycie określonych problemów, poszukiwanie własnych rozwiązań w relacji z pacjentem). W zakres dramy wchodzi: rozmowa, wywiad, etiuda pantomimiczna, improwizacja, scenka improwizowana.

Seminarium(W1;W2;W3;W4;W5;W6;U1;U2;U3;U4;K1;K2;K3;):Metody audiowizualne, dyskusja, analiza przypadków, burza mózgów.

Samokształcenie(W1;W2;W3;W4;W5;W6;U1;U2;U3;U4;K1;K2;K3;):Świadome rozwijanie zainteresowań, poprzez wykorzystanie różnych form i środków będących nośnikami wiedzy psychologicznej w obszarze pielęgniarstwa (literatura uzupełniająca, filmy dokumentalne, fabularne, blogi, analiza przypadków, webinary), mające na celu przyswojenie sobie pożądaných informacji, umiejętności operowania tymi informacjami oraz sprawności intelektualnych, a także wyrobienie zdolności poznawczych: uwagi, wyobraźni, pamięci i krytycznego myślenia w obszarze psychologicznego wymiaru chorób somatycznych i zawodu pielęgniarki/arza.

FORMA I WARUNKI WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Ćwiczenia: Ocena pracy i współpracy w grupie - (W1;W2;W4;W5;W6;U1;U2;U3;U4;K1;K2;K3;);

Wykład: Kolokwium ustne - Studenci odpowiadają na 3 pytania wybrane w drodze losowania. (W1;W2;W3;W4;W5;W6;U1;U2;U4;K1;K2;K3;);

Seminarium: Prezentacja - Każdy ze studentów opracowuje indywidualnie wybrane zagadnienie, tworzy prezentację w Power Point, którą przedstawia grupie seminaryjnej. (W1;W2;W3;W4;W5;W6;U1;U2;U3;U4;K1;K2;K3;);

Samokształcenie: Sprawozdanie - Sprawozdanie czyli wierna i dokładna

relacja o charakterze informacyjnym pisana z punktu widzenia świadka lub uczestnika zdarzeń. Informacje przedstawiane są w porządku chronologicznym lub tematycznym. W tym przypadku studenci przedstawiają sprawozdania z danej lektury, filmu, webinaru i zaprezentowanie informacji dotyczących analizowanej formy samokształcenia. We wstępie podaje m.in. dane na temat autora, bohaterów/aktorów, czasu i okoliczności powstania, określa się też tematykę. W rozwinięciu streszcza się utwór, wskazując czas i miejsce akcji oraz przedstawiając najważniejsze wydarzenia w porządku chronologicznym. (W1;W2;W3;W4;W5;W6;U1;U2;U3;U4;K1;K2;K3;);

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. M. Talarowska, A.Florkowski, P.Gałecki , *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów medycyny i kierunków medycznych.*, Wyd. Wydawnictwo Continuo, Wrocław , R. 2011
2. A. Trzcieńska-Green , *Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych*, Wyd. Wydawnictwo Universitas, Kraków , R. 2006
3. A. Jakubowska-Winiecka, D. Włodarczyk , *Psychologia w praktyce medycznej*, Wyd. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa , R. 2007
4. P. Salomon , *Psychologia w medycynie*, Wyd. Wydawnictwo GWP, Gdańsk , R. 2002
5. W. Heszen, H. Sęk, *Psychologia zdrowia*, Wyd. Wydawnictwo PWN, Warszawa , R. 2007
6. P.R. Myerscough, M. Ford , *Jak rozmawiać z pacjentem*, Wyd. Wydawnictwo GWP, Gdańsk , R. 2002
7. M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa, *Psychologia rozwoju człowieka*, Wyd. PWN, Warszawa, R. 1996
8. L.ILG. Frances, L. Bates Ames, S. M. Baker. , *Rozwój psychiczny dziecka*, Wyd. GWP, Gdańsk , R. 2022

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ch. Watson , *Pielęgniarki*, Wyd. Wydawnictwo Marginesy , R. 2019
2. M. Fijewska , *Tajemnice pielęgniarek. Fakty i uprzedzenia*, Wyd. Wydawnictwo W.A.B., R. 2019
3. W. Nawara , *W czepku urodzone*, Wyd. Wydawnictwo OTWARTE , R. 2019

Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

39S1P-PSYCH

ECTS: 2.07

CYKL: 2022Z

Psychologia

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w: Wykład	20.0 h
- udział w: Ćwiczenia	5.0 h
- udział w: Seminarium	10.0 h
- udział w: Samokształcenie	25.0 h
- konsultacje	2.0 h
	OGÓŁEM: 62.0 h

2. Samodzielna praca studenta:

	OGÓŁEM: 0 h
godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta	OGÓŁEM: 62.0 h

1 punkt ECTS = 25-30 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS= 62.0 h : 30.0 h/ECTS = 2.07 ECTS

Średnio: **2.0 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	1.23 punktów ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta	0.77 punktów ECTS