

**SPRAWOZDANIE Z ANALIZY WYNIKÓW
BADANIA ANKIETOWEGO
„OCENA PRAKTYKI ZAWODOWEJ”**

**W Szkole Zdrowia Publicznego, Collegium Medicum UWM w Olsztynie
rok akademicki 2019/2020**

Wstęp

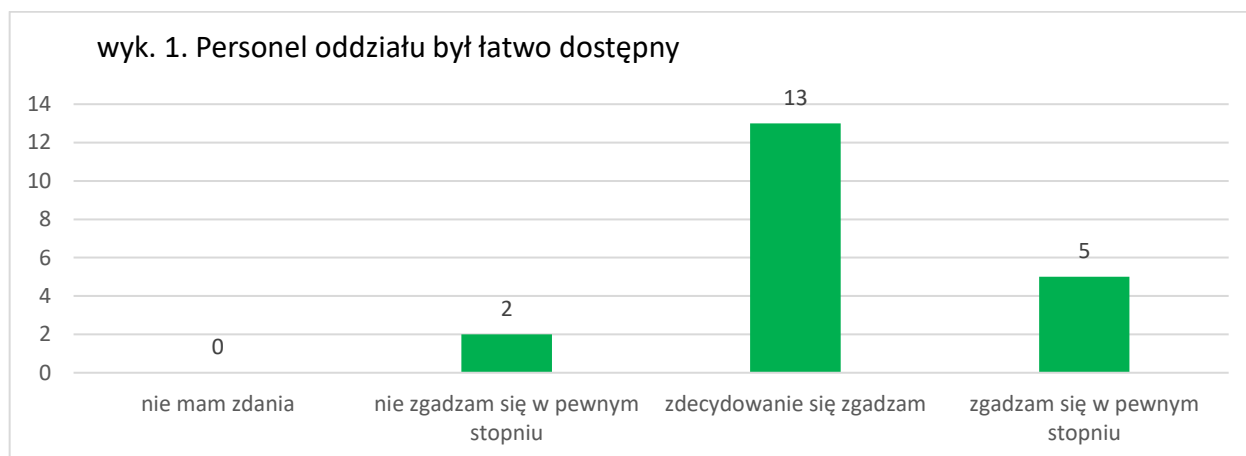
W raporcie omawiane są wyniki badania ankietowego „Ocena praktyki zawodowej”, przeprowadzonego wśród studentów kierunków dietetyka, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne Szkoły Zdrowia Publicznego Uniwersytetu Warmińsko- Mazurskiego w Olsztynie.

Celem badania ankietowego było zebranie opinii na temat praktyk objętych programem studiów oraz wykorzystanie zebranych opinii do analizy, oceny i poprawy jakości kształcenia.

Badanie ankietowe przeprowadzono z zastosowaniem elektronicznego systemu ankietującego, zintegrowanego z Uniwersyteckim Systemem Obsługi Studiów (USOS), którego funkcjonowanie koordynuje Biuro ds. Kształcenia we współpracy z Biurem Informatycznej Obsługi Studiów.

Kwestionariusz ankiety jest narzędziem oceny praktyk zawodowych, które określa procedura dotycząca oceny jakości realizacji praktyk zawodowych na kierunkach dietetyka, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, zatwierdzona Uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 80/2019 w dniu 16.09.2019 r.

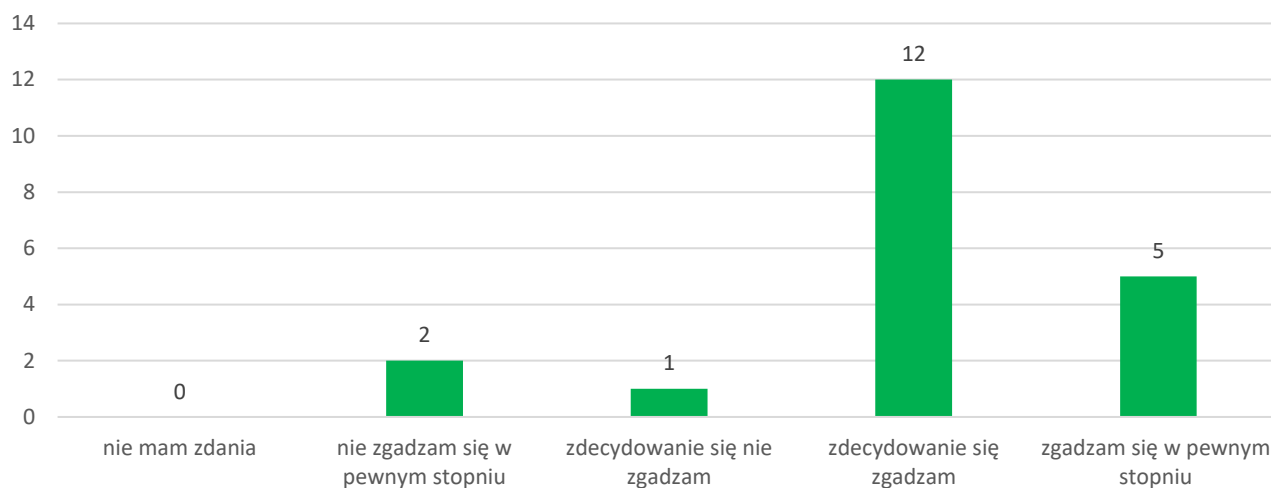
Do badania przystąpiło 20 studentów, o 55 osób mniej w porównaniu z zeszłym roku. 2 z nich określiło kierunek studiów. 1 położnictwa i 1 osoba z pielęgniarstwa.



Zdecydowana większość respondentów twierdziła, że personel oddziału był łatwo dostępny: 65% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 25% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. Zaledwie 2 osoby tj. 10% ankietowanych nie ma zdania i nie zgadza się w pewnym stopniu (wyk. 1).

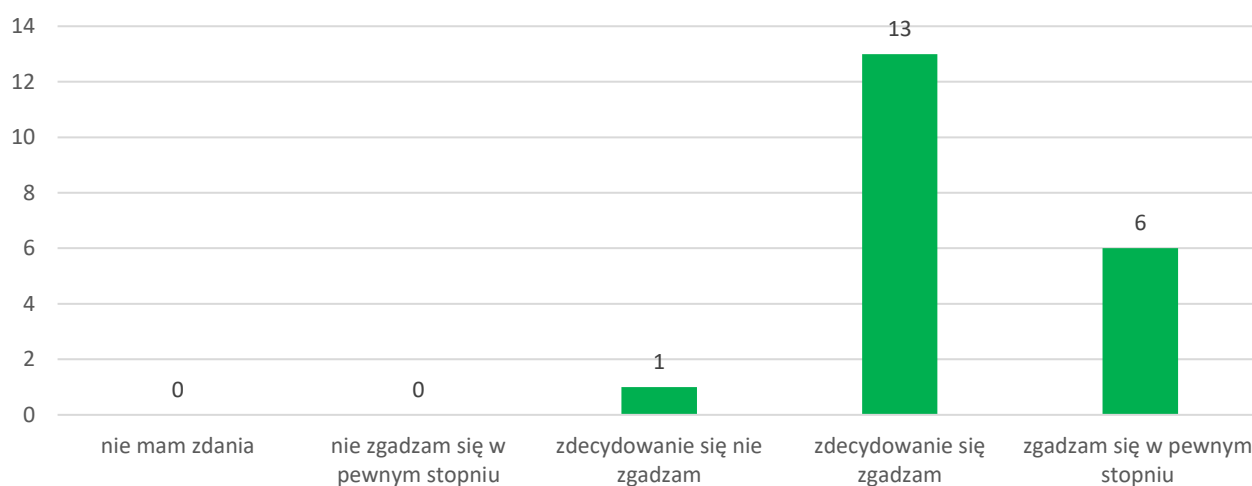


wyk. 2. Czułam/em się swobodnie rozpoczynając praktykę zawodową w oddziale/placówce.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że czuło się swobodnie rozpoczynając praktykę zawodową w oddziale: 60% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 25% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 15% nie zgadza się z tym stwierdzeniem. (wyk. 2).

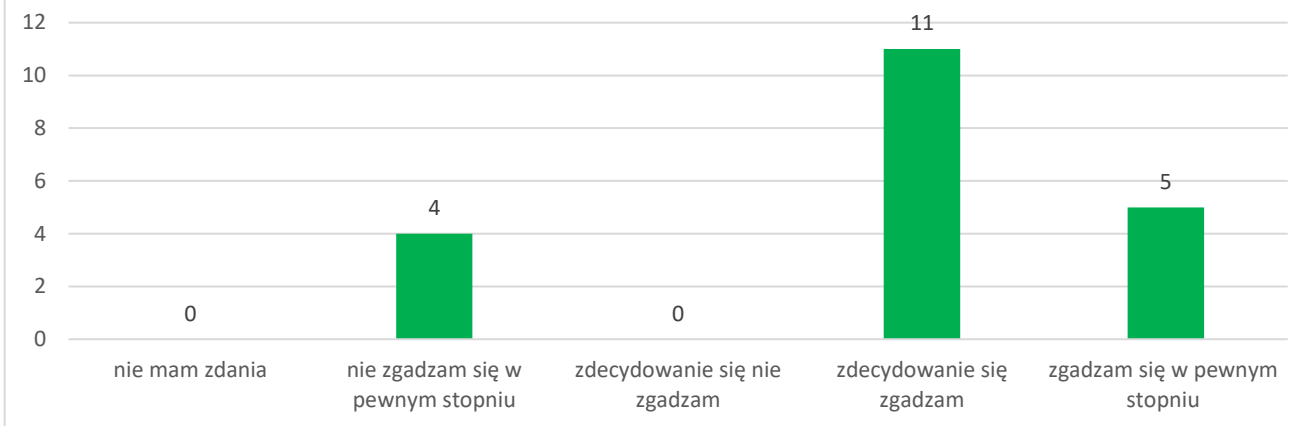
wyk. 3. W oddziale / placówce panowała pozytywna atmosfera.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że na oddziale panowała pozytywna atmosfera: 65% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 30% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 5% (1 osoba) nie zgadza się z tym stwierdzeniem. (wyk. 3).

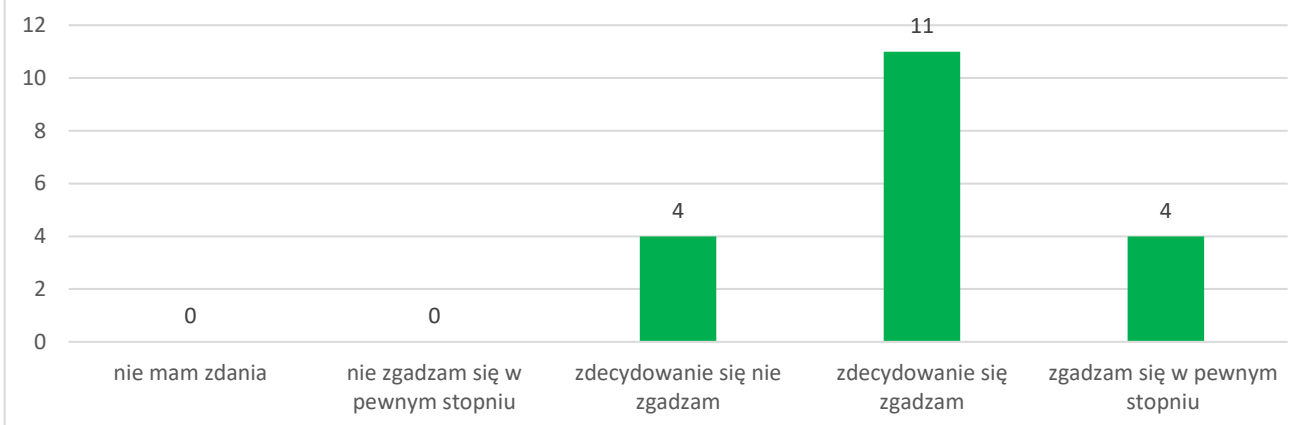


wyk. 4. Personel wykazywał zainteresowanie nadzorowaniem pracy studentów



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że personel wykazywał zainteresowanie nadzorowaniem pracy studentów: 55% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 25% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 20% nie zgadza się z tym stwierdzeniem. (wyk. 4).

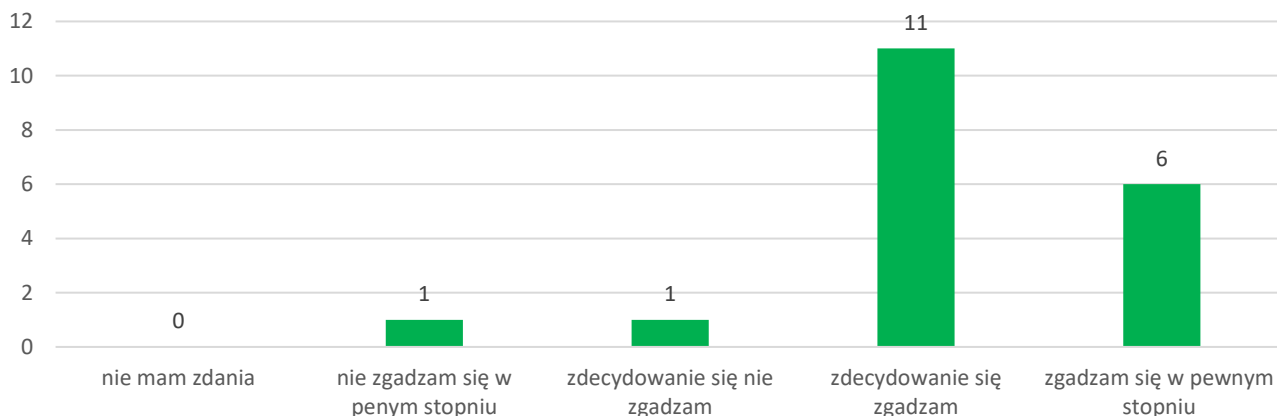
wyk. 5. Personel zwracał się do studentów po imieniu/nazwisku



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że personel zwracał się do studentów po imieniu/nazwisku. 58% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 21% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 21% nie zgadza się z tym stwierdzeniem. (wyk. 5).

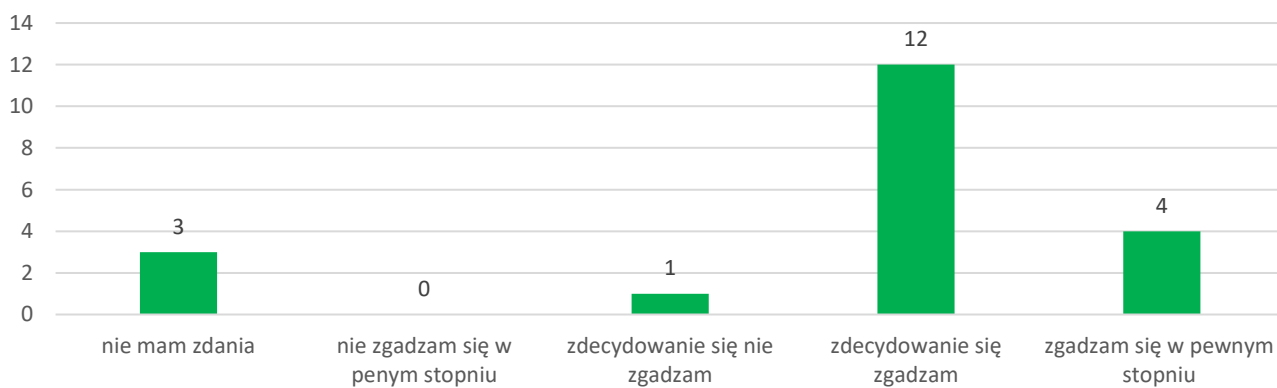


wyk. 6. W oddziale/placówce było wystarczająco dużo sytuacji o znaczeniu edukacyjnym.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że w oddziale było wystarczająco dużo sytuacji o znaczeniu edukacyjnym: 58% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 31% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 10% nie zgadza się z tym stwierdzeniem. (wyk. 6).

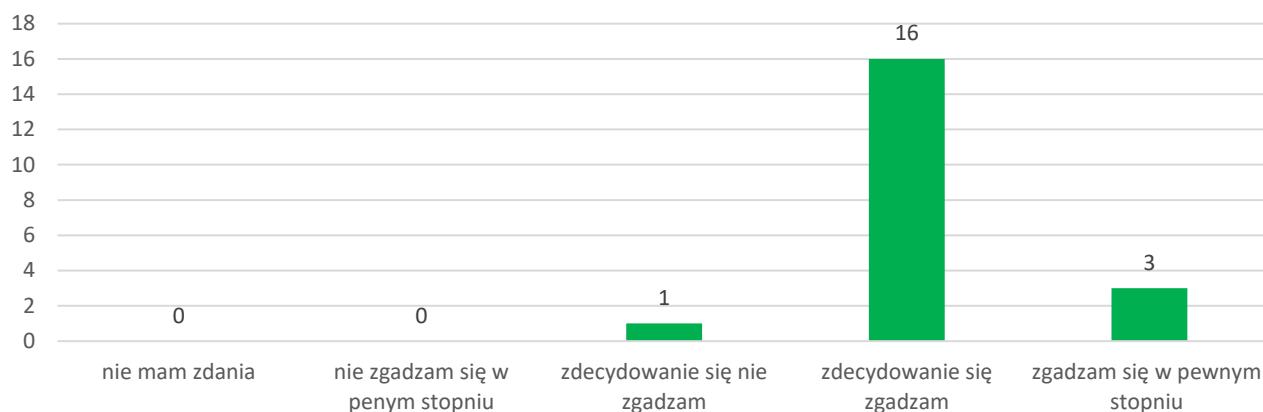
wyk. 7. Sytuacje sprzyjające uczeniu miały charakter wielowymiarowy pod względem merytorycznym



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że sytuacje sprzyjające uczeniu miały charakter wielowymiarowy pod względem merytorycznym: 60% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 20% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 5% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 3 osoby tj. 15% ankietowanych nie ma zdania (wyk. 7).

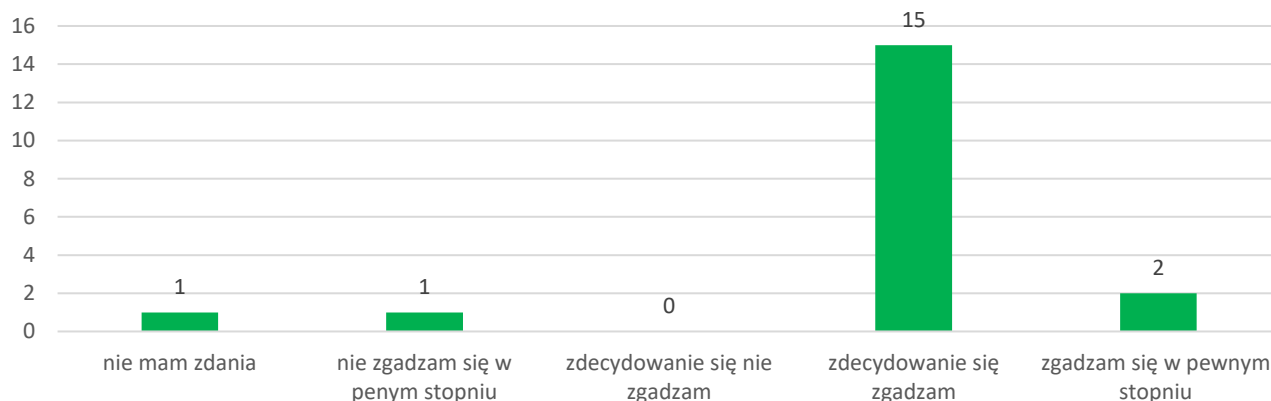


wyk. 8. Oddział/placówkę można uznać za dobre środowisko do realizacji praktyk zawodowych.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że oddział można uznać za dobre środowisko do realizacji praktyk zawodowych: 80% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 15% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 5% nie zgadza się z tym stwierdzeniem. (wyk. 8).

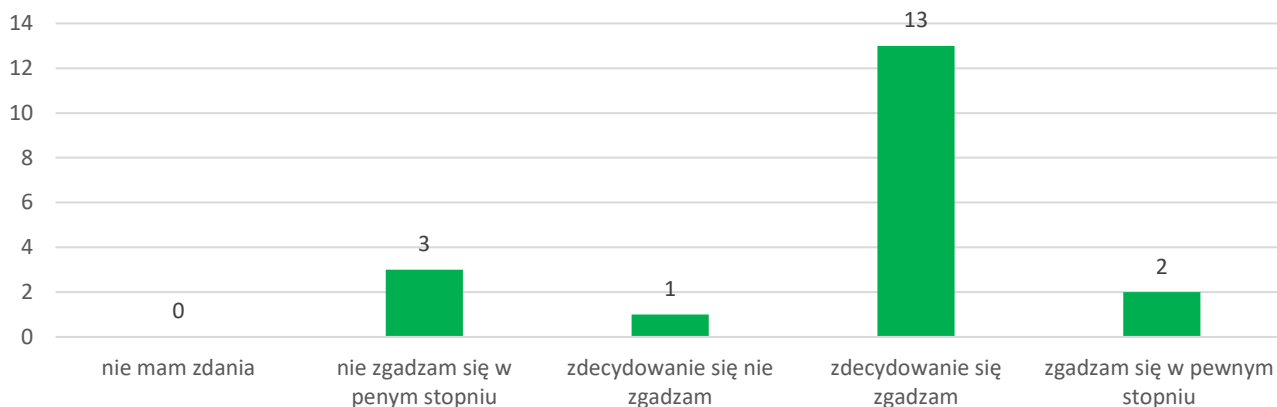
wyk. 9. Mój opiekun praktyk zawodowych był/a pozytywnie nastawiony do procesu kształcenia i nadzoru.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, opiekun praktyk jest pozytywnie nastawiony do procesu kształcenia i nadzoru: 78% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 10% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 5% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 1 osoba tj. 5% ankietowanych nie ma zdania (wyk. 9).

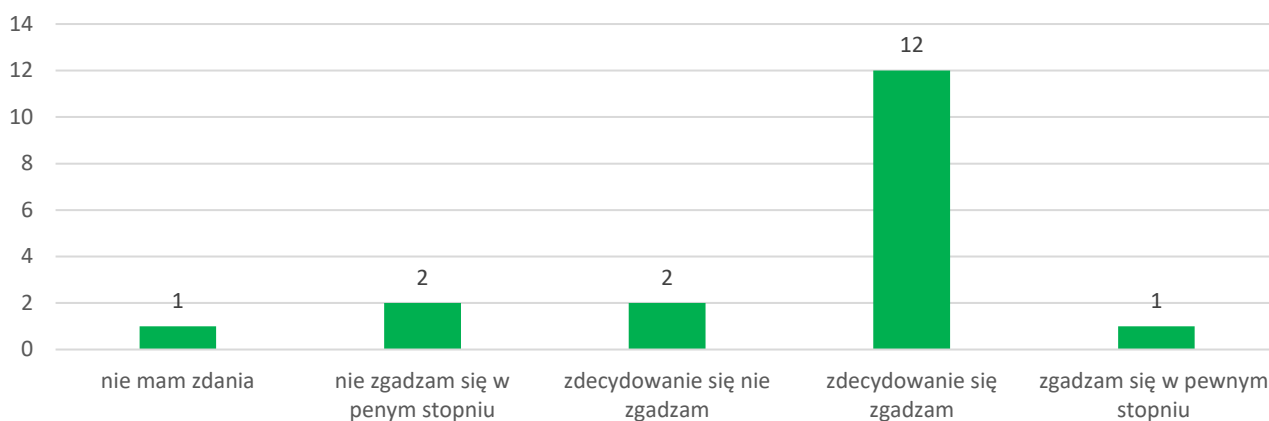


wyk. 10. Czułam/em, że otrzymuję indywidualną opiekę i nadzór w czasie realizacji praktyk zawodowych.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że czuło, że otrzymują indywidualną opiekę i nadzór w czasie realizacji praktyk zawodowych: 68% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 10% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 21% nie zgadza się z tym stwierdzeniem. (wyk. 10).

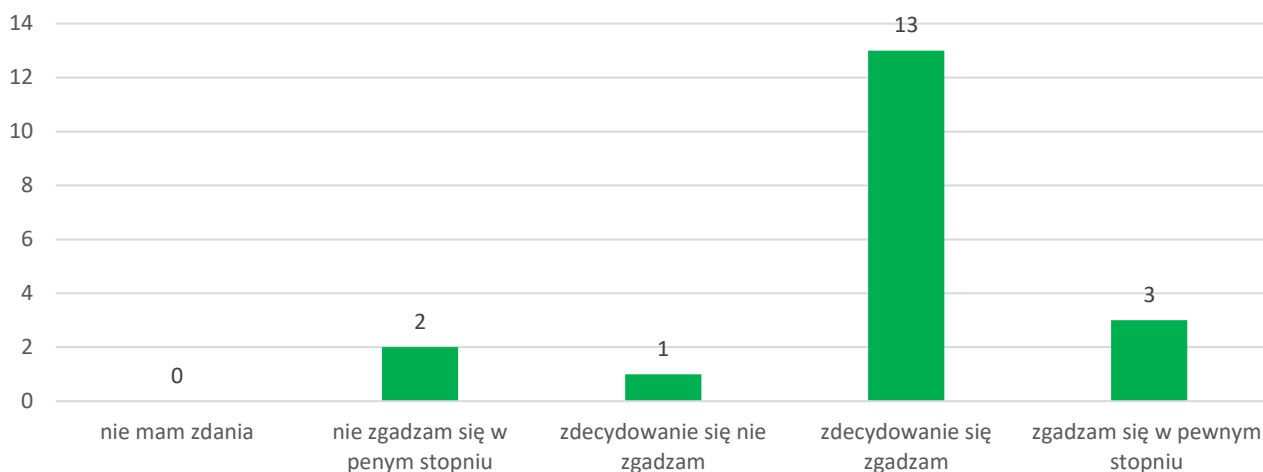
wyk. 11. Regularnie otrzymywałam/em informacje zwrotne od mojego opiekuna praktyk zawodowych.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że regularnie otrzymywało informacje zwrotne od swojego opiekuna praktyk: 66,5% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 5% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 22% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 1 osoba tj. 5% ankietowanych nie ma zdania (wyk. 11).

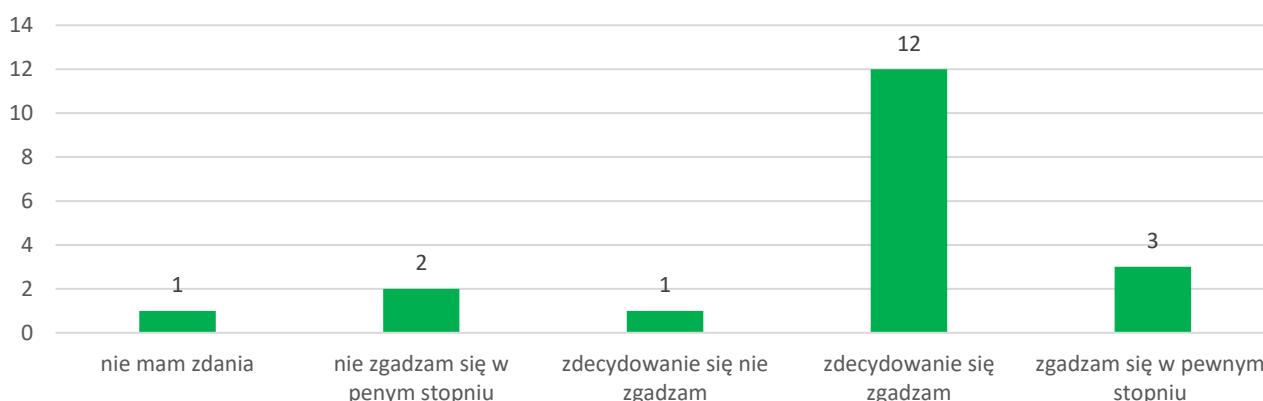


wyk. 12. Jestem zadowolona/y z opieki i nadzoru jakie otrzymałam/em w czasie praktyk zawodowych.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że jestem zadowolona/y z opieki i nadzoru jakie otrzymałam/em w czasie praktyk zawodowych.: 68% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 15% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 15% nie zgadza się z tym stwierdzeniem. (wyk. 12).

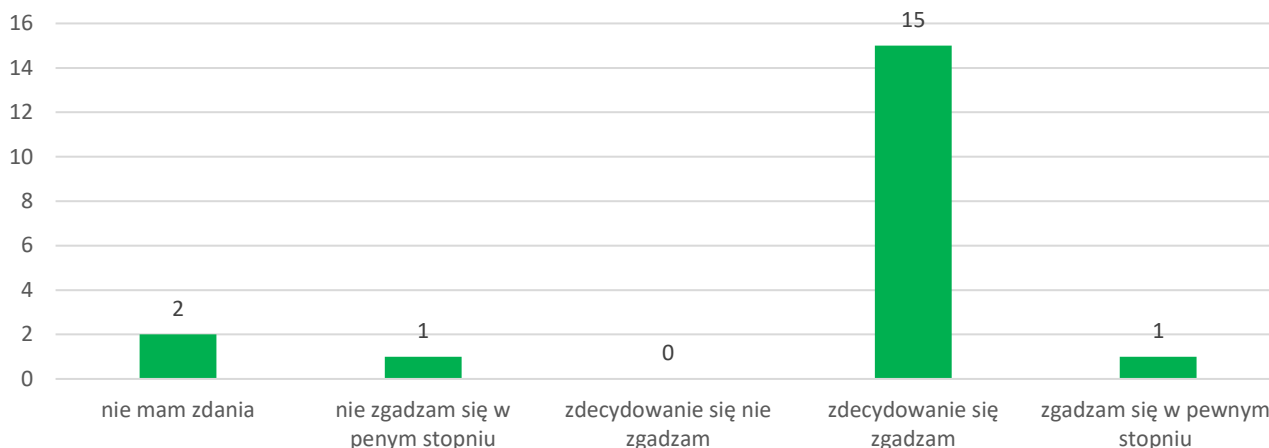
wyk. 13. Nadzorowanie moich praktyk zawodowych opierało się na zasadzie równości i pomogło mi w uczeniu się.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że nadzorowanie swojego kształcenia praktycznego opierało się na zasadzie równości i pomogło w uczeniu się: 63% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 15,5% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 15,5% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 1 osoba tj. 5% ankietowanych nie ma zdania (wyk. 13).

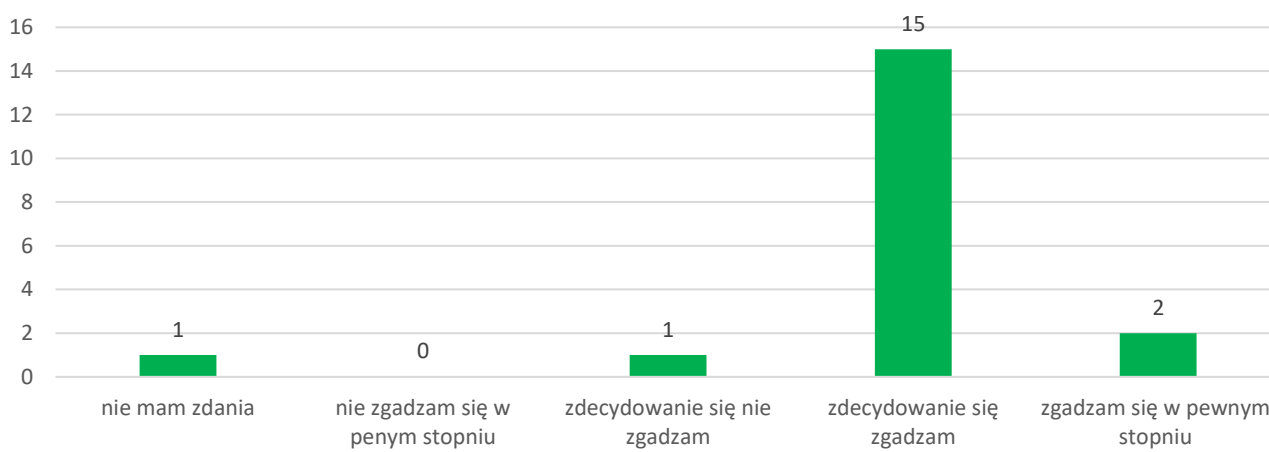


wyk. 14. Relacje z opiekunem praktyk zawodowych oparte były na wzajemnej interakcji



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że relacje z opiekunem praktyk oparte były na wzajemnej interakcji: 79% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 5% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 5% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 2 osoby tj. 10% ankietowanych nie ma zdania (wyk. 14).

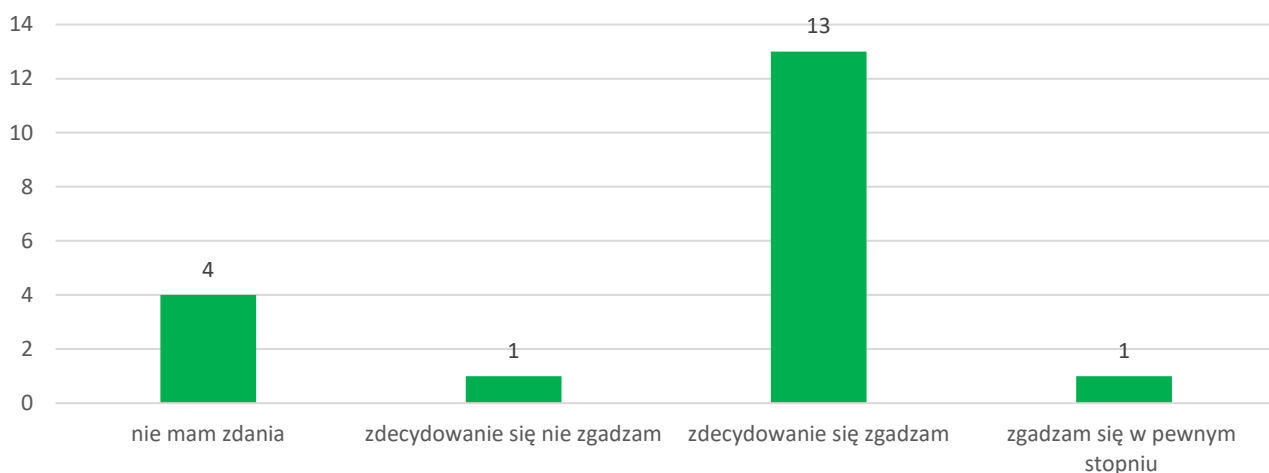
wyk.15. Wzajemny szacunek i aprobata dominowały w relacjach z opiekunem praktyk zawodowych.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że wzajemny szacunek i aprobata dominowały w relacjach z opiekunem praktyk zawodowych: 79% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 10% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 5% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 1 osoba tj. 5% ankietowanych nie ma zdania (wyk. 15).

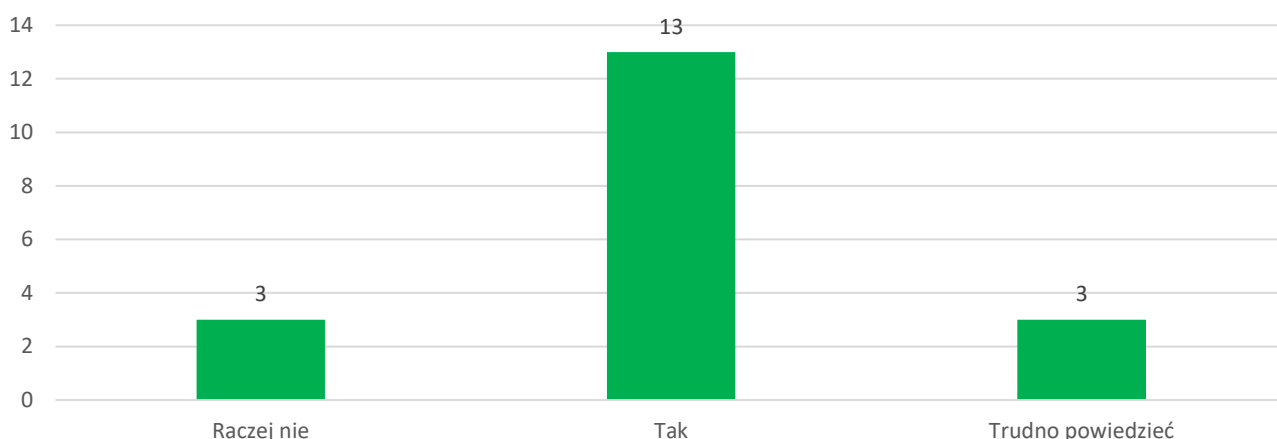


wyk. 16. Relacje z opiekunem praktyk zawodowych oparte były na zaufaniu.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że relacje z opiekunem praktyk oparte były na zaufaniu: 68% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 5% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 5% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 4 osoby tj. 21% ankietowanych nie ma zdania (wyk. 16).

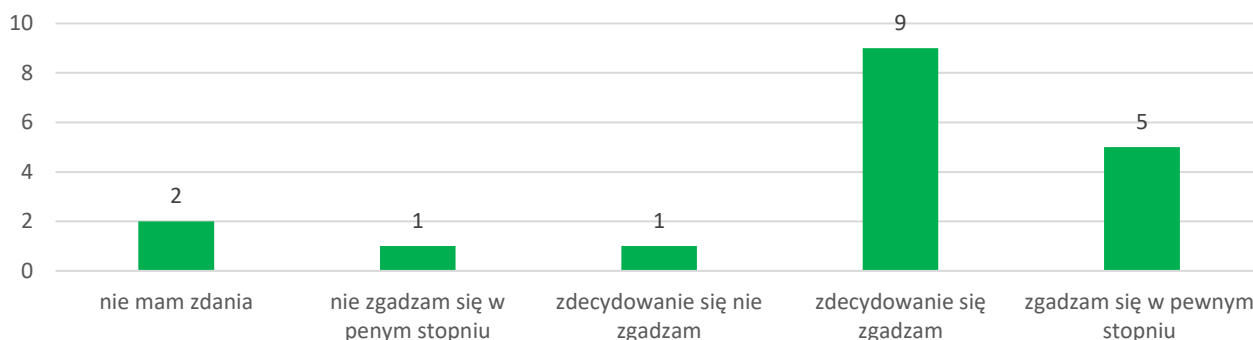
wyk. 17. Wspólne spotkania z opiekunem praktyk zawodowych były przyjemnym doświadczeniem



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że wspólne spotkania z nauczycielem były przyjemnym doświadczeniem: 68% wskazań na TAK, 15% wskazań na RACZEJ NIE. 15% nie ma zdania. (wyk. 17).

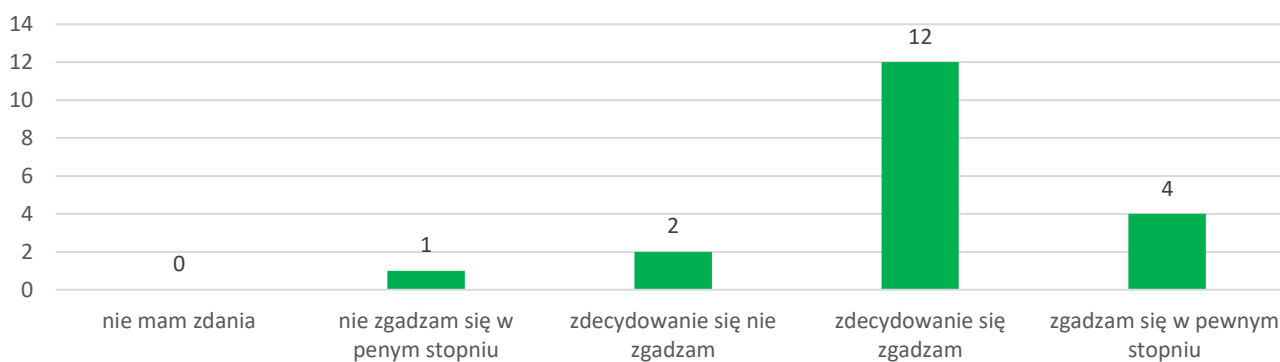


wyk. 18. Podczas naszych wspólnych spotkań czułam/em, że jesteśmy partnerami/kolegami.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że podczas naszych wspólnych spotkań czułam/em, że jesteśmy partnerami/kolegami: 50% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 27% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 11% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 2 osoby tj. 11% ankietowanych nie ma zdania (wyk. 18).

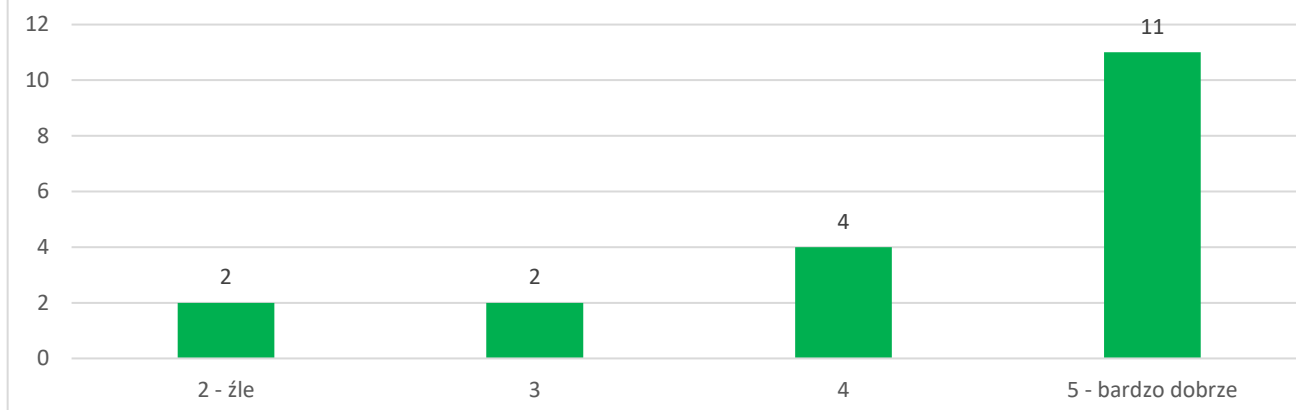
wyk. 19. Podczas naszych spotkań główny nacisk był położony na moje potrzeby edukacyjne.



Zdecydowana większość respondentów twierdziło, że podczas spotkań główny nacisk był położony na potrzeby edukacyjne: 63% wskazań na zdecydowanie się zgadzam, 21% wskazań na zgadzam się w pewnym stopniu. 15% nie zgadza się z tym stwierdzeniem. (wyk. 19).



wyk. 20. Oceń stopień doskonalenia umiejętności zawodowych.



Zdecydowana większość respondentów bardzo dobrze oceniło stopień doskonalenia umiejętności zawodowych: 57% wskazań na ocenę 5, 21% wskazań na ocenę 4, 10% wskazań na ocenę 3, a 2 osoby 10%, źle ocenia praktyki zawodowe. (wyk. 20)

Wnioski:

Na wszystkie pytania zdecydowana większość odpowiedziała, że się z nimi zgadza. Najwięcej osób nie miało zdania na temat pytania czy relacje z opiekunem praktyk oparte były na zaufaniu, natomiast najwięcej osób po 80% zgodziło się ze stwierdzeniem, że wybrany oddział/placówkę można uznać za dobre środowisko do realizacji praktyk zawodowych. Najwięcej osób nie zgodziło się ze stwierdzeniem, że personel wykazywał zainteresowanie nadzorowaniem pracy studentów (20%) oraz personel zwracał się po imieniu/nazwisku (21%) oraz otrzymują indywidualną opiekę i nadzór w czasie realizacji praktyk zawodowych (21%).

Komentarze studentów:

- Nie odpowiada mi forma praktyk online.
- Wszystko zależało od oddziału, w którym były realizowane praktyki, nie można więc wszystkich ocenić tak samo. W jednym oddziale przychylnie patrzyli na studenta i byli otwarci na edukację i pomoc studentom, w innym już nie koniecznie i moim skromnym zdaniem nie zawsze czułam się tam potrzebna czy też czułam, że tracę tylko czas na tym oddziale nic nie wyciągając z praktyki. Mam nadzieję, że kolejne pokolenia położnych wykształconych na naszym Uniwersytecie będą miały lepszą organizację studiów a w szczególności dziennika praktyk.
- Duża ilość godzin przeznaczonych na realizację części praktycznej umożliwiającą nam udoskonalanie własnych umiejętności. W danej placówce leczniczej została zastąpiona zajęciami online, które w żaden sposób nie pomagają i nie przygotowują do realizacji zadań w praktyce, marnując w ten sposób czas wykładowców jak i studentów.